



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
loic814001@istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

revisione a.s. 2018/2019

ELABORATO dal Collegio docenti del 26/10/2018 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico emanato con nota del 4/09/2018, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

APPROVATO dal consiglio d'istituto con delibera del 8/11/2018;

TENUTO CONTO del RAV - RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, deliberato all'unanimità nel Collegio Docenti del 15/09/2015;

TENUTO CONTO del PDM - PIANO DI MIGLIORAMENTO, deliberato nel Collegio Docenti del 28/06/2018;

PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'USR della Lombardia in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

AI SENSI del:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
loic814001@istruzione.it



DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Lodi Terzo nasce nell'anno scolastico 2012/2013 in seguito al Dimensionamento decretato dall'Ufficio scolastico regionale. L'Istituto Comprensivo è costituito da otto plessi ubicati in sette distinti edifici scolastici distribuiti su tre comuni: Lodi (quartieri di San Fereolo, Robadello e Albarola) Cornegliano Laudense e Pieve Fissiraga (dall'anno scolastico 2018-2019).

La Presidenza e gli Uffici di Segreteria sono ubicati presso il Plesso della Scuola Secondaria di primo grado in Via Salvemini, 1 Lodi.

I PLESSI

Scuola Secondaria di primo grado "Don Lorenzo Milani" - via Salvemini, 1

Scuola Primaria "Arcobaleno", via G.Tortini, 15

Scuola Primaria "R.Pezzani", via Giovanni XXIII

Scuola Primaria "A.Negri", via A Negri, Cornegliano Laudense

Scuola dell'Infanzia "Akwaba", via del Chiosino

Scuola dell'Infanzia "Serena", via G. Salvemini

Scuola dell'infanzia e scuola primaria "Polo UNICEF" via Principale, 45 - Pieve Fissiraga

QUADRO ORARIO

Infanzia: dalle ore 8.00 alle ore 16.00 (pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.00; post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.00)

Primaria: dalle ore 8.25 alle ore 16.30 (pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.25; post-scuola dalle ore 16.30 alle ore 17,30; solo per il plesso di Pieve Fissiraga il post-scuola termina alle ore 18.00)

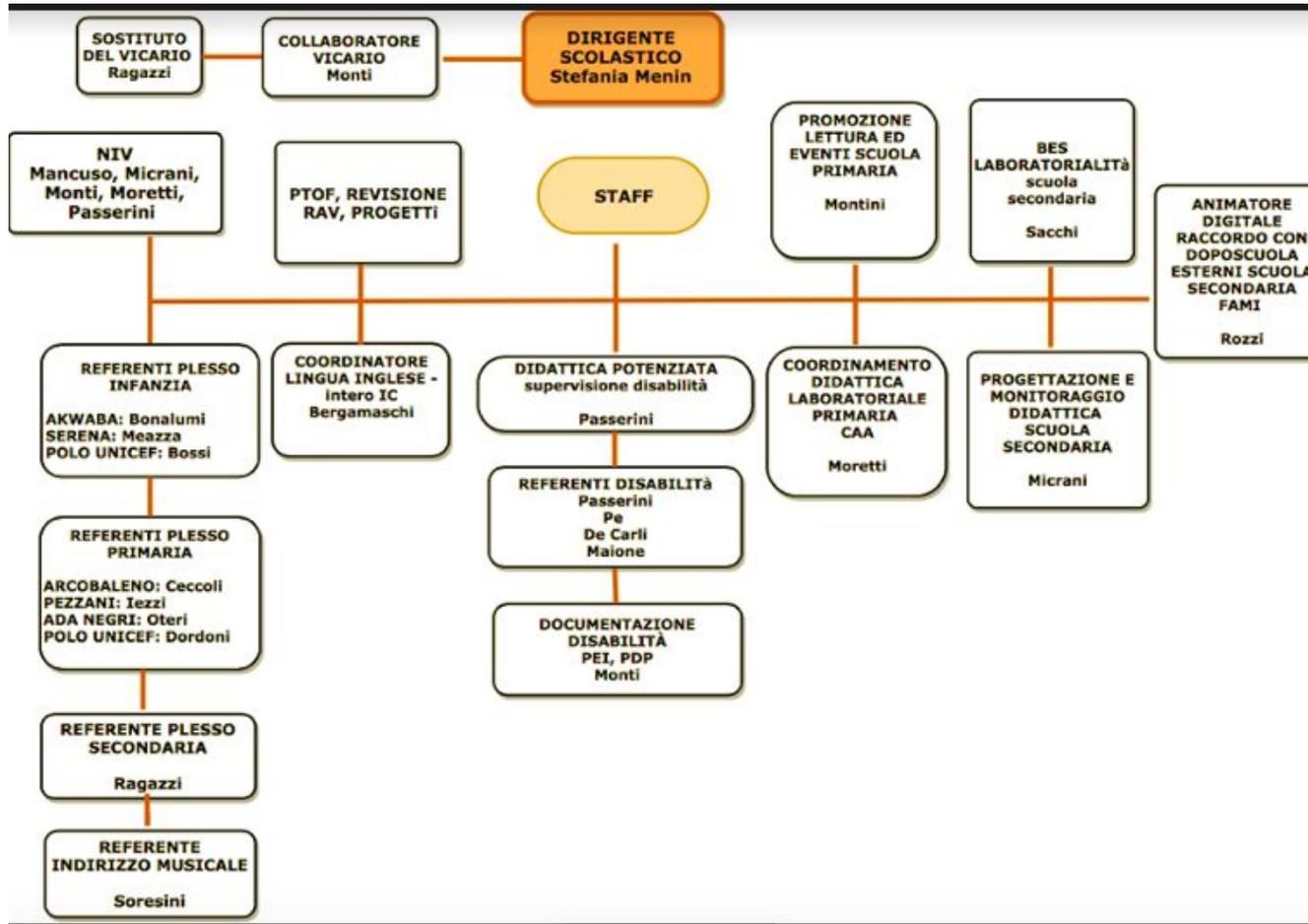
Secondaria di primo grado: dalle ore 8.00 alle ore 13.30 (durante l'anno scolastico sono previsti alcuni rientri di sabato)

DISTRIBUZIONE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA NEI DIVERSI PLESSI per l' a.s. 2018/2019

SCUOLA	PLESSO	NUMERO ALUNNI
INFANZIA	AKWABA	145
	SERENA	117
	POLO UNICEF - PIEVE	42
PRIMARIA	ADA NEGRI- CORNEGLIANO	102
	ARCOBALENO	302
	PEZZANI	245
	POLO UNICEF-PIEVE	103
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DON MILANI	359



ORGANIGRAMMA (validità annuale)

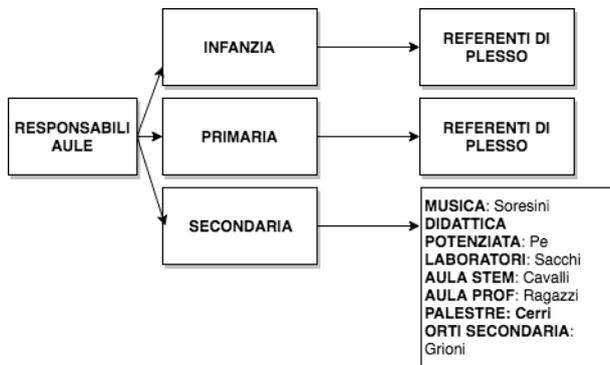


ALTE REFERENZE	INVALSI PRIMARIA Referente: Oteri	INVALSI SECONDARIA Referente: Sacchi
	ORIENTAMENTO SECONDARIA Referente: Ballarini	ALFABETIZZAZIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA Referente: Panza
	CYBERBULLISMO Referente: Folchini	PROGETTI EUROPEI Referenti: Santantonio, Bergamaschi
	SCUOLE CHE PROMUOVO SALUTE Referente: Morandi	SCUOLA AMICA UNICEF Referente: Parisi
	ORARIO SECONDARIA Referenti: Castronovo, Ragazzi	COORDINAMENTO SOSTEGNO SECONDARIA Referente: Castronovo
	ORGANO DISCIPLINARE DI GARANZIA Referenti: Esposito, Fabricatore	COMMISSIONE ELETTORALE Referenti: Coppola, Pantalone, Esposito
	RACCORDO PER LA FORMAZIONE CLASSI PRIME Referenti: Baione, Ragazzi	FORMAZIONE CLASSI Dirigente, Monti, Meazza P, Bonalumi, Ragazzi, Castronovo, Pe, Passerini, Baione



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
 Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
 C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
 loic814001@istruzione.it

ACCOMPAGNAMENTO RICERCAZIONE DOCENTI PRIMARIA SECONDARIA	COMPONENTI: Micrani, Monti, Moretti Russo,
COMITATO VALUTAZIONE	COMPONENTI: Dordoni (docente scelta dal Collegio docenti), Ragazzi (docente scelto dal Consiglio di Istituto) Migliorini, Bergamaschi (genitori scelti dal Consiglio di Istituto)
TEAM DIGITALE	COMPONENTI: Rozzi (animatore) Fontana, Oteri, Scorletti, Polizzi (docenti) Dedè, Mazzei (ATA)
TUTOR NEO IMMESSI	infanzia: Bonelli primaria: Polani secondaria: Castronovo, Esposito, Fabbricatore, Griani, Micrani, Orvini, Pe, Ragazzi, Vinci
DSA SCUOLA PRIMARIA Referente: Samarati	RACCORO PERCORSI DIDATTICI INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA Referente: Maccagni
RESPONSABILE CTS Referente: Maraboli	MENSA Referente: Sichel



Coordinatori di Area - scuola primaria:

Classe	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	Bruschi	Morandi	Baione	Ginelli	Servidati
Matematica	Briaschi	Scorletti	Bertolotti	Bottale	Maccagni
IRC	Meazza C.				
sostegno	Maraboli				



Coordinatori di classe della scuola secondaria:

classe	Corso A	Corso B	Corso C	Corso D	Corso E	Corso F
1 [^]	Folchini	Cavalli	Tavolilla	Chimento	Tolomeo	Piccione
2 [^]	Silvestri	Orvini	Esposito	Ragazzi	Rozzi	Ballarini
3 [^]	Giallorenzo	Ghelfi	Fabbricatore	Conca	D'Alterio	Micrani

Preposti:

PLESSO	PREPOSTO	VICE
Akwaba	Bonalumi	Zanini
Serena	Valcarenghi	Regali
Polo Unicef - infanzia	Bossi	Polizzi
Polo Unicef - primaria	Dordoni	Parisi
Ada Negri	Oteri	Ginelli
Pezzani	Fontana	Coppola
Arcobaleno	Sichel	Di Prima
don Milani	Monti	Ragazzi

IL PROGETTO FORMATIVO

L'IC Lodi Terzo si propone come luogo privilegiato della formazione dell'uomo e del cittadino di oggi e di domani nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica.

Si propone inoltre come luogo di trasmissione critica e sistematica del patrimonio culturale, in una visione della realtà che tenga conto di tutte le posizioni, al fine di formare persone autonome e rispettose del principio di convivenza democratica.



L'IC Lodi Terzo, in un clima di attenzione alla persona nelle sue diverse fasi evolutive:

- ❑ promuove esperienze educativo - didattiche significative e innovative;
- ❑ favorisce l'instaurarsi di dinamiche relazionali positive;
- ❑ valorizza la collaborazione tra compagni, insegnanti, famiglie e territorio al fine di concorrere alla crescita armonica e alla formazione degli alunni.

LA PERSONA AL CENTRO

L'IC Lodi Terzo promuove la crescita e la valorizzazione della persona nel rispetto dei suoi ritmi evolutivi e delle sue specificità. Sul piano operativo indica le strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni alunno una propria forma cognitiva e di stile di apprendimento.

L'IC pone una particolare attenzione alla centralità dei bisogni di ciascuno nel corso della crescita personale, **a tal proposito** condivide **la Carta dei diritti del Fanciullo** e l'imperativo del rapporto UNESCO sull'educazione per il XXI secolo: "Nessuno dei talenti che sono nascosti come un tesoro sepolto in ciascuna persona deve essere lasciato inutilizzato".

L'INCLUSIONE

L'IC Lodi Terzo favorisce un sistema di relazioni educative fondato sull'accettazione dell'altro, la fiducia reciproca, il dialogo, la comunicazione, la condivisione delle esperienze di vita, la progettualità comune.

Si parla ormai da tempo di *apprendimento personalizzato* per indicare un insieme di strategie che mettano in condizione la scuola e il docente di modulare l'insegnamento – in termini di contenuti, linguaggi e obiettivi – in relazione alle diverse esigenze degli alunni, con il fine di promuovere la specificità di cui ciascun alunno è portatore.

Il modello di una didattica indifferenziata, unica e valida per tutti, è sempre più soggetto a revisione critica. Collaborano e animano le diverse iniziative di INTEGRAZIONE:

- ❑ Il Gruppo di lavoro per l'inclusione o per l'inclusività (GLI);
- ❑ il Gruppo di lavoro per l'inclusione a livello provinciale (GLIP)
- ❑ i centri Territoriali per l'Inclusione a livello di distretto sociosanitario (CTI)
- ❑ il Centro Territoriale di supporto (CTS)

Il Piano annuale per l'inclusività è da intendersi come risultato di un momento di riflessione di tutta la comunità educante. Ha lo scopo di integrare il Piano dell'Offerta Formativa, di far emergere criticità e punti di forza, di rilevare le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali. Ha compiti di organizzazione e di indirizzo. È composto dai rappresentanti degli insegnanti di sostegno e curricolari, dai rappresentanti degli Enti Locali, dai rappresentanti delle ASL, dai rappresentanti dei genitori di tutti gli alunni e dai rappresentanti delle Associazioni e/o di familiari dei ragazzi con disabilità. Il Gruppo di Lavoro Operativo è composto dal Consiglio di Classe, gli operatori ASL (e/o dell'ente privato/convenzionato referente) che seguono il percorso riabilitativo dell'alunno con disabilità, dai genitori dell'alunno ed eventualmente un esperto richiesto dalla famiglia e/o dall'Associazione di cui fanno parte. Tale gruppo ha il compito di predisporre il PDP e il PEI e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
loic814001@istruzione.it



COLLABORAZIONI DELL'ISTITUTO

Nella logica di una promozione di forme di programmazione integrata tra scuola e territorio, l'IC è in continua relazione con gli altri soggetti istituzionali e non, presenti nel territorio:

ACLE
Bell Beyond
Associazione Pierre
Doposcuola CARITAS
EDUCO
EDUCREA
Convenzione Università per Tirocinio (Bicocca - Cattolica - Statale)
Convenzione Alternanza Scuola/lavoro con scuola superiore
Ufficio di Piano
Consorzio dei Comuni
Cooperativa "Il Mosaico"
Cooperative per AES
UONPIA Lodi /Sant'Angelo/Casalpusterlengo
AIAS San Donato
Paguro di Lodi
CBD'I di Milano
Centri privati di: Psicologia, Psicoterapia e Psicomotricità

SCUOLA DELLA SECONDA OPPORTUNITÀ

L' IC aderisce alla rete di Scuole lodigiane che ha avviato la Scuola della Seconda Opportunità (rivolta agli studenti quattordicenni a rischio di abbandono scolastico) in collaborazione con la Fondazione Sicomoro per l'Istruzione. D'intesa con le altre scuole della Rete una quota dell'Organico Potenziato della Scuola Secondaria potrà essere messa a disposizione della Scuola della Seconda Opportunità per consentirne il funzionamento."



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
 Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
 C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
 loic814001@istruzione.it

PROSPETTO DELLE PRIORITÀ E DEI TRAGUARDI IN CORSO (dal Piano di Miglioramento)

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	RISULTATI PRIMO ANNO (in allegato)	RISULTATI SECONDO ANNO (in allegato)	RISULTATI TERZO ANNO
risultati scolastici	PRIORITÀ' 1 Migliorare i livelli di competenze degli studenti delle classi V primaria e terze secondaria attestati nel Certificato delle competenze	<p>PRIMARIA: migliorare di 2 punti percentuali il livello di competenze C e D.</p> <p>SECONDARIA: raggiungere il 60% di studenti con livelli A e B in particolare nella lingua inglese.</p>	<p>Sintesi certificazione competenze primaria: A 39% B 40% C 17% D 3%</p> <p>Sintesi certificazione competenze secondaria: A 10% B 25% C 34% D 30%</p> <p>ESAME TRINITY LIVELLO 4 Alunni partecipanti: 22 Esiti: 6 studenti fascia 9/10 11 studenti fascia 8 5 studenti fascia 6/7</p>	<p>Sintesi certificazione competenze primaria: A 37% B 35% C 21% D 6.5%</p> <p>Sintesi certificazione competenze secondaria: A 12% B 29% C 33% D 23%</p> <p>ESAME TRINITY LIVELLO 4 Alunni partecipanti: 25 Esiti: 0 studenti fascia: 9/10 11 studenti fascia 8 13 studenti fascia 6/7 1 studente non ha superato</p>	
Risultati nelle prove standardizzate	PRIORITÀ' 2 Migliorare gli esiti dei risultati di matematica nelle classi V primaria e nelle classi terze secondaria	Aumentare del 5% gli esiti	Avvicinamento al traguardo di riferimento relativo alle scuole che presentano indice ESCS simile / parametri regionali / parametri nazionali Punteggio percentuale al netto del cheating 2016 classe V prim: 46.7 Punteggio percentuale al netto del cheating	Avvicinamento al traguardo di riferimento relativo alle scuole che presentano indice ESCS simile / parametri regionali / parametri nazionali Punteggio percentuale al netto del cheating 2017 classe V prim: 56.3 Punteggio percentuale al netto del cheating	



			6 classe III sec: 45.9	2017 classe III sec: 47.4	
Risultati a distanza	PRIORITÀ' 3 Progettare in rete, tra scuole di primo e secondo grado del territorio, forme di monitoraggio a distanza del successo formativo degli studenti	Attivare forme di monitoraggio a distanza Verificare e valutare i dati in funzione di azioni successive	Analisi dell'esistente e attivazione di un tavolo di confronto tra scuole secondarie di primo grado e di secondo grado degli ambiti LO17 e LO18	A seguito del monitoraggio sono state attivate le seguenti azioni: - progetto FAMI per cittadini di paesi terzi - rete della scuola della seconda opportunità per studenti BES e a rischio dispersione - progetto di rete Change per tutte le scuole degli ambiti LO17 e LO18.	

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE - EXTRA CURRICOLARE ED ORGANIZZATIVA
 PROGETTI DI ISTITUTO**

INDIRIZZO MUSICALE (D.M. del 6 agosto 1999)

Il Corso ad Indirizzo Musicale è attivo presso la Scuola secondaria di primo grado "don Milani" ed istituzionalizzato secondo le modalità previste dal D.M. del 6 agosto 1999. L'insegnamento strumentale costituisce una integrazione interdisciplinare ed un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola media e del progetto complessivo della formazione della persona. Adeguata attenzione viene riservata a quegli aspetti del far musica, come la musica da camera e "l'orchestra", che pongono il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti.

L'insegnamento strumentale, che prevede lo studio dei seguenti strumenti, chitarra, flauto, percussioni e pianoforte, promuove:

- ❑ la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- ❑ offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori momenti di sviluppo e orientamento della proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale;
- ❑ consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche;
- ❑ permette l'accesso ad autonome elaborazioni del materiale sonoro (improvvisazione-composizione), sviluppando la dimensione creativa dell'alunno.

La frequenza settimanale di ogni alunno consta di un'ora di strumento e un'ora di teoria e solfeggio e/o musica di insieme.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
loic814001@istruzione.it



Le due ore si aggiungono all'orario scolastico, divenendo curricolari e obbligatorie nel triennio.

Al corso si accede con una apposita prova psicofisica attitudinale prevista dal Decreto Ministeriale e predisposta dalla scuola per gli alunni che, all'atto dell'iscrizione, richiedano di frequentare il corso ad indirizzo musicale. La prova è finalizzata all'individuazione delle caratteristiche più idonee all'apprendimento di uno specifico strumento lungo il triennio e non necessita di una pregressa conoscenza musicale di base.

Gli alunni dell'indirizzo musicale si esibiscono regolarmente in concerti, saggi, spettacoli e manifestazioni culturali in Città' e sul territorio. Sono risultati vincitori di Concorsi nazionali (Verona 2016 e 2018, Pieve Emanuele 2017) suonando sia in formazione orchestrale, sia in formazione da camera, sia in qualità di solisti.

A partire dal 2016, ogni anno i docenti individuano Concorsi nazionali e/o internazionali al fine di permettere agli alunni di partecipare e confrontarsi con altre realtà musicali simili e di arricchire il proprio percorso di studio con queste esperienze altamente formative e qualificanti.

EDUCAZIONE MUSICALE

Presso l'IC Lodi Terzo l'educazione musicale riveste una importanza fondamentale lungo tutto il curriculum scolastico. Nelle scuole dell'Infanzia e della Primaria sono privilegiati progetti musicali con docenti curricolari, o dell'istituto Comprensivo, o specialisti esterni. Nelle classi terze, quarte e quinte sono curricolari due ore di musica alla settimana.

I docenti di strumento dell'Indirizzo musicale presenti nella scuola secondaria, ogni anno, realizzano il Progetto "Conoscenza degli strumenti musicali": gli alunni di tutte le classi quinte avranno la possibilità di conoscere e provare in gruppo e individualmente gli strumenti presenti secondo un percorso che inizia dall'ascolto guidato e arriva a sperimentare praticamente.

CORO

L'esperienza coreutica intende promuovere un'educazione musicale di qualità.

Nel percorso di studi lo studente si eserciterà nell'esecuzione/interpretazione di composizioni vocali, diverse per epoche, generi, stili e tradizione musicale, e acquisirà padronanza in contesti musicali.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Dall'anno scolastico 2016/2017 la scelta linguistica avrà due opzioni per quanto concerne la scuola secondaria:

1. Bilinguismo inglese / spagnolo (3 ore di lingua inglese e 2 ore di lingua spagnola)
2. Potenziamento della lingua inglese (5 ore di lingua inglese).

Al termine del percorso di studio delle lingue straniere si ritiene utile proporre una certificazione esterna delle competenze linguistiche acquisite. Gli esami esterni permettono di ottenere una valutazione delle conoscenze e competenze acquisite nel corso del percorso didattico secondo indicazioni precise del Framework (Quadro comune di riferimento europeo) che vanno da un livello pre A1 ad un livello A2. Il superamento dell'esame finale permette l'acquisizione del Diploma riconosciuto in ambito internazionale.

CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE

Per la certificazione della Lingua Inglese, la Scuola propone il TRINITY COLLEGE of London, un Examinations Board (Ente Certificatore) britannico, che prevede il superamento di un esame con docenti madrelingua inglesi che valutano la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua parlata ad un livello base (GESE – Graded Examinations in Spoken English) da Grade 1 a Grade 3. Si propone di partire dalla classe 5° della scuola primaria per la certificazione di Lingua Inglese, sia interna che esterna, per poi completare il percorso nella scuola secondaria di primo grado.



PROGETTO di DIDATTICA POTENZIATA

Il progetto di Didattica Potenziata dell'Istituto prevede la strutturazione e l'organizzazione di percorsi scolastici individuali e di inclusione per alunni con disabilità severa e plurima. Tale progetto nato dall'esperienza e dalla formazione culturale e pratico-operativa di docenti ed educatori è attivo nell'Istituto nelle scuole primarie Arcobaleno e Pezzani ed è in fase di sperimentazione nella scuola primaria di Cornegliano, nelle scuole dell'infanzia Serena e Akwaba e nella scuola secondaria di primo grado Don Milani.

La Didattica Potenziata si pone come obiettivo quello di amplificare e integrare tutte le strategie didattico-educative possibili al fine di attivare percorsi funzionali ai bisogni di ciascun alunno.

Gli alunni che seguono il Progetto di Didattica Potenziata iscritti ad una classe o ad una sezione del plesso di riferimento seguono un progetto educativo-didattico personalizzato e individualizzato che privilegia:

1. la **COMUNICAZIONE** sulla base della convinzione che ogni persona con disabilità severa o plurima può esprimersi con molteplici forme comunicative (posture, mimica del viso, gestualità, suoni, lingue, codici di Comunicazione Aumentativa Alternativa) per questo le opportunità di comunicazione offerte dai progetti personalizzati debbono essere motivanti, contestualizzate e riferite alle esperienze e ai vissuti di ciascuno;
2. la **DIDATTICA LABORATORIALE** per promuovere e favorire al massimo livello la partecipazione e la motivazione di ogni alunno, garantire la sperimentazione della dimensione motoria, espressiva, sensoriale, creativa, relazionale e infine costruire competenze significative partendo dall'esperienza concreta e condivisa (imparare facendo). Alcuni laboratori prevedono la partecipazione dei compagni di classe, suddivisi in piccoli gruppi, per favorire l'integrazione all'interno di un contesto appositamente progettato;
3. la **DIDATTICA POTENZIATA** intesa come risposta ai bisogni di ciascuno e come offerta di prospettive di crescita per tutti, si caratterizza per l'attenzione all'integrazione e all'interazione tra pari favorendo atteggiamenti di cooperazione e solidarietà;
4. la **RELAZIONE EDUCATIVA** come occasione irrinunciabile di crescita globale per ciascuno (adulto e bambino).
5. la **COLLABORAZIONE CON I CENTRI DI RIABILITAZIONE TERRITORIALE** e, dove è possibile, con il Centro Benedetta D'Intino (CBD'I) di Milano per la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA);
6. la **DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE EDUCATIVO-DIDATTICHE** (individuali e di gruppo), con la doppia finalità di produrre materiale di riflessione, di osservazione e di analisi e testimonianze dell'esperienza scolastica vissuta da destinare agli alunni, alle loro famiglie, alle varie agenzie educative.

INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO

Per gli alunni in situazione di disabilità iscritti alle scuole dell'Istituto Comprensivo, viene messo in atto nel primo periodo di frequenza lo stesso protocollo di conoscenza, ad opera della coordinatrice o dei referenti e dei docenti sul Sostegno. Tale protocollo prevede:

- ❑ un incontro preventivo o successivo con i genitori
- ❑ l'osservazione dell'allievo nel contesto scolastico con gli insegnanti di classe e confronto all'interno del team docente;
- ❑ eventuali contatti con i terapisti e con gli educatori dei vari doposcuola
- ❑ la valutazione dei bisogni e assegnazione delle risorse.

L'intervento di supporto può perseguire obiettivi di potenziamento cognitivo, sviluppo delle autonomie personali, incremento delle abilità comunicative e relazionali, rinforzo dell'autostima e della gestione delle emozioni, nell'ambito di una programmazione assolutamente personalizzata. Si prevedono, secondo le esigenze, attività di studio individualizzato nel piccolo gruppo e in classe, proposte di didattica laboratoriale anche per pochi studenti a rotazione, uscite ed esperienze pratiche in ambiente extrascolastico con iniziative calibrate sui bisogni educativi speciali evidenziati.

DIDATTICA LABORATORIALE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: PROGETTAZIONE IN



ATTO

Il laboratorio, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipativo con altri.” (dagli Annali della Pubblica Istruzione)

Secondo le Indicazioni Nazionali la scuola come ambiente di apprendimento “si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. A tal fine è possibile indicare, nel rispetto della libertà di insegnamento, alcuni principi metodologici che contraddistinguono un’efficace azione formativa senza pretesa di esaustività.” Con un’attenzione a:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria la progettazione, realizzazione e valutazione di attività laboratoriali disciplinari o interdisciplinari è parte integrante della metodologia didattica, secondo le seguenti modalità:

- progettazione per unità di apprendimento (almeno due all'anno)
- progettazione e documentazione di attività laboratoriali disciplinari/interdisciplinari (almeno 1 a bimestre)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado

Si propongono due diverse esperienze laboratoriali:

1. **I Laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche** - Sono esperienze laboratoriali rivolte ai ragazzi che devono maturare la cura e il rispetto di sé e degli altri e imparare a svolgere insieme ai pari un lavoro o un’attività; sono destinati ad alunni in determinate difficoltà, anche momentanee, che richiedono un breve periodo di allentamento dall’attività didattica tradizionale. La partecipazione degli alunni a questi laboratori sarà condivisa nel Consiglio di Classe che la propongono all’alunno e alla sua famiglia; l’alunno vivrà inoltre tale esperienza coinvolgendo, a turno, secondo un calendario concordato, i compagni della classe.

L’attivazione dei laboratori per ogni singolo studente scaturisce da un’attenta riflessione collegiale nella quale famiglie ed alunni vengono coinvolti attraverso un contratto formativo personalizzati in cui tempi, modalità, finalità vengono pensati perché siano funzionali ai bisogni specifici degli alunni.

2. Laboratori di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

Questi laboratori sono pensati come esperienze di sviluppo delle competenze nelle seguenti aree disciplinari:

- area espressiva (arte/musica)
- area linguistica (lingue straniere/lettere)
- area scientifica (matematica/scienze/tecnologia)
- area motoria

Ogni laboratorio, pensato per livelli, svilupperà in una Unità di apprendimento, un microprogetto, che si concretizzerà in un compito significativo complesso, con forte carattere interdisciplinare finalizzato a sviluppare e incrementare competenze, attraverso un prodotto.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
loic814001@istruzione.it



EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

L'educazione alla cittadinanza attiva, tra gli obiettivi formativi prioritari auspicati anche nelle recenti indicazioni normative, viene promossa attraverso un percorso triennale che segue la seguente proposta tematica:

primo anno: educazione ai diritti, in particolare dei ragazzi, per promuovere la cultura del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo;

secondo anno: educazione alla cittadinanza digitale per promuovere uno spirito critico verso i cambiamenti tecnologici e scelte consapevoli e responsabili sull'uso dei media digitali;

terzo anno: la prospettiva si apre alla conoscenza della Costituzione e delle istituzioni/organismi di partecipazione dei cittadini.

I temi e i valori alla cittadinanza trovano un preciso tempo ad essa dedicati, per essere conosciuti e gradualmente approfonditi, nei giorni di rientro del sabato in una prospettiva che riguarda tutte le discipline.

Il Consiglio degli studenti è un'esperienza unica nella scuola secondaria di primo grado finalizzata alla "messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola", imparando ad esercitare la democrazia diretta e deliberativa.

Competenze digitali per una cittadinanza critica, consapevole, attiva e responsabile

L'IC Lodi Terzo è stato individuato come unica scuola del Lodigiano, grazie a esperienze pregresse con il CREMIT (Smart Future e Stareas), per partecipare al progetto "Competenze digitali", che ha l'obiettivo di elaborare, sperimentare e documentare un'ipotesi di curricolo verticale e trasversale di *media/digital education*, ovvero di educazione alle competenze digitali per l'esercizio pieno – e quindi critico, consapevole, attivo e responsabile - della cittadinanza. Il progetto, che avrà durata biennale, assume come modello operativo la modalità di ricerca/azione *blended*, con incontri formativi in presenza e in plenaria all'inizio e alla fine di ciascun anno scolastico e la sperimentazione presso ciascuna scuola con il *coaching* di esperti CREMIT. Nella fase di elaborazione viene coinvolto il team dell'innovazione, mentre la sperimentazione e documentazione coinvolgeranno tutto l'istituto.

Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

L'IC Lodi Terzo ha assunto le indicazioni del PNSD in diversi ambiti ovvero comunicazione, organizzazione, didattica.

Per quanto concerne la comunicazione, lo spazio di riferimento per le informazioni è il **sito** www.icloditerzo.gov.it in cui vi sono l'organigramma dell'IC, i documenti di progettazione, i regolamenti, la modulistica e le circolari per personale, docenti e famiglie, la documentazione dei progetti e dell'attività didattica. Famiglie e docenti possono accedere al **registro on line (ROL)** mediante bottone di collegamento dal sito. Il ROL è lo strumento di comunicazione con le famiglie, grazie al sistema di messaggistica e prenotazione dei colloqui, i genitori possono visionare le attività svolte e progettate, seguire l'andamento didattico e disciplinare dei propri figli, contattare i docenti, ricevere avvisi. Dal mese di novembre dell'a.s. 2018-2019, il ROL raggiunge anche le scuole dell'infanzia. Per rimanere sempre aggiornati l'IC offre la possibilità di una **App** per cellulare/tablet/iPad (sistemi iOS e Android) scaricabile gratuitamente da Play Store e App Store.

Per sostenere la realizzazione delle azioni previste dal PNSD è necessaria un'organizzazione delle strutture della scuola. Innanzitutto, le lavagne interattive multimediali (LIM) sono presenti in tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, una lavagna interattiva in ciascuna Scuola dell'Infanzia; è disponibile una connessione internet veloce nei diversi plessi di Primaria e Secondaria, in via di adeguamento nelle



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
loic814001@istruzione.it



scuole dell'infanzia. Nel plesso della scuola secondaria, è presente un'aula STEM in cui svolgere attività di didattica digitale, coding, robotica.

In ciascuna classe, la LIM permette una didattica interattiva e digitale, soprattutto nella scuola secondaria dove ciascun alunno ha un account GSuite Educational e può utilizzare il proprio device in classe, nella modalità BYOD (Bring Your Own Device) secondo la quale famiglie e studenti comunicano il device utilizzato a scuola, sottoscrivono un patto formativo con docenti e si impegnano ad un utilizzo corretto, secondo le indicazioni fornite dai docenti di classe.

L'IC utilizza la **Google Suite Education** per il personale di segreteria, per i docenti e per gli studenti (per ora, della scuola secondaria): ciascuno ha un account con cui comunicare, creare, archiviare, condividere materiali, in particolare l'app Classroom.

Nell'IC vengono offerti momenti formativi per il ROL, per la GSuite, per la robotica, per le App da usare nella didattica.

Programma Operativo Nazionale (PON) per la scuola – competenze e ambienti di apprendimento

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. Anche l'IC Lodi Terzo ha presentato diverse candidature per ambienti e attività, ricevendo finanziamenti per la realizzazione dell'aula STEM (Atelier creativi), per i corsi di formazione per studenti e genitori (Inclusione) con il progetto I CARE. Gli altri progetti, di cui è stata presentata la candidatura, sono in attesa di validazione.

ALFABETIZZAZIONE MOTORIA

L'Alfabetizzazione Motoria è un progetto rivolto a tutti gli alunni e, attuato congiuntamente dal MIUR e dal CONI con l'obiettivo di promuovere e trasmettere il valore della pratica sportiva nel tessuto sociale, quale fattore di benessere individuale, coesione e sviluppo culturale ed economico. Le attività sono finalizzate all'acquisizione delle competenze motorie e di stili di vita attivi, nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali per il Curricolo. L'attività motoria rappresenta un fondamentale contributo al processo educativo che pone il bambino/persona al centro dell'azione educativa. Nella scuola secondaria di primo grado inoltre, al fine di rielaborare gli schemi motori sviluppati negli anni scolastici precedenti si attivano costantemente: sia iniziative sportive fra gli alunni di diverse classi dell'Istituto, sia tra le scuole della città, sia a livello provinciale attraverso i Campionati Studenteschi.

Inoltre la proposta didattica per tutto l'Istituto prevede un ulteriore ampliamento grazie alle offerte sportive presenti nel territorio e a uno specifico progetto di educazione motoria per le scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto seguito da una docente specialista dell'I.C.

ORIENTAMENTO

La continuità educativa e didattica costituisce un valore fondamentale per l'educazione e la crescita dei bambini e dei ragazzi. Essa è richiamata più volte dalla normativa di questi ultimi anni, secondo la quale è previsto un unico ciclo che comprende i vari ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado. E' di fondamentale importanza una collaborazione fattiva tra i docenti dei vari ordini in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica di attività educative e didattiche, di pratiche di valutazione. Lo scopo di tale collaborazione è ricercare gli elementi di continuità e conoscere il punto di partenza dell'alunno che si accinge ad entrare in un nuovo percorso. Conoscere la "storia scolastica" precedente del bambino è quindi, per gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado, fondamentale come base di partenza per i propri percorsi metodologici e didattici avendo presente le proprie peculiarità, ma tenendo



in considerazione il percorso svolto precedentemente dagli alunni. Attuando attività educativo-didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola, si intende raggiungere l'obiettivo di rendere meno problematico il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun bambino, recuperando le precedenti esperienze scolastiche e favorendo un migliore adattamento dell'alunno allo "star bene a scuola" con se stesso e con gli altri, in un clima di serenità e di inclusione.

Organizzazione

- ❑ Incontri periodici tra gli insegnanti delle scuole ponte per il passaggio di informazione e dati;
- ❑ Confronto e condivisione della documentazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e/o con disabilità.

PERCORSO "CONTINUITA' DAL NIDO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA "POLO UNICEF"

La scuola dell'infanzia "Polo Unicef" di Pieve Fissiraga attua da alcuni anni una mattinata di raccordo con l'Asilo Nido l'Aquilone di Cornegliano Laudense (asilo nido di riferimento anche per le famiglie residenti a Pieve Fissiraga). I bambini, accompagnati dalle educatrici del nido visitano i locali della scuola dell'infanzia, a seguire viene realizzata un'attività insieme.

PERCORSO "CONTINUITA' DALL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA"

Visita degli alunni delle sezioni di cinque anni ai locali della scuola primaria per conoscere gli ambienti, i docenti, i futuri compagni e le loro attività in ambito scolastico.

Proposta da parte dei docenti della scuola primaria, durante la *giornata dell'accoglienza*, di attività disciplinari il più possibile motivanti e coinvolgenti per gli alunni (da concordarsi con docenti della scuola dell'infanzia).

Open Day: incontro dei genitori con il Dirigente Scolastico e/o i referenti di plesso sulla struttura e l'organizzazione della scuola (prima delle iscrizioni).

PERCORSO "CONTINUITA' DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO"

Visite al nuovo ambiente: gli alunni delle classi quinte, accompagnati dai loro insegnanti, visitano i locali della scuola secondaria di primo grado e partecipano ad attività programmate nelle classi prime.

Open day: incontro dei genitori con il Dirigente Scolastico sulla struttura e l'organizzazione scolastica (prima delle iscrizioni). Proposta di attività laboratoriali gestite dai docenti della secondaria per i futuri iscritti.

PERCORSO "CONTINUITA' DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO"

E' un percorso che si snoda lungo il biennio di 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado e si propone di aiutare i ragazzi a scegliere la scuola superiore più rispondente alle proprie caratteristiche, attitudini e capacità. Tale percorso, che prevede il coinvolgimento attivo anche dei genitori, comprende la partecipazione ai seguenti progetti:

- "Indovinare la vita" per le classi seconde, promosso da Confartigianato Imprese;
- "OrientaLo" finalizzato alla conoscenza delle diverse proposte formative degli Istituti superiori del nostro territorio attraverso incontri aperti a tutti gli studenti, stages e colloqui con i docenti di scuola secondaria di secondo grado;
- "Plan Your Future" portale di orientamento che sarà utile anche nel percorso di Alternanza scuola- lavoro della scuola secondaria di secondo grado;
- Il piano di intervento contro la dispersione scolastica attivato nel progetto "Chance".



PROGETTI D'ISTITUTO IN CORSO

- Orto PROGETTO NATURA SI
- Scuola Amica
- Alfabetizzazione
- FESTA FINE ANNO
- MARATONA DI LETTURA

Progetti Erasmus + Azione KA2 di istituto:

- ABC Acquisition of Basic Competences, a.s. 2018/2020 tra Italia, Turchia, Bulgaria, Slovenia, Germania, Lituania.
- Different yet the same, a.s. 2017/2019 tra Italia, Repubblica Ceca, Spagna e Turchia.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

L'IC cura particolarmente la formazione e l'aggiornamento di tutti gli operatori della scuola al fine di valorizzare e potenziare i livelli generali di professionalità su tutte le tematiche definite per legge obbligatorie (Dlgs 81/08 sulla Sicurezza) e su quanto attiene agli incarichi specifici del personale docente e ATA, in base all'organigramma e alla gestione delle risorse umane.

AGGIORNAMENTO PREVISTO per i Docenti e personale ATA:

1. Addetti antincendio-Vigili del fuoco
2. Uso del Defibrillatore
3. Primo soccorso
4. Corso formazione - Accordo stato Regioni Dlgs 81/08

Solo Docenti

1. Formazione permanente "didattica laboratoriale"
2. Formazione disciplinare (italiano,matematica,inglese ecc.)
3. Formazione ICF
4. Formazione didattica potenziata
5. Formazione PNSD (primi passi - app per la didattica - robotica)
6. "Competenze digitali per una cittadinanza critica, consapevole, attiva e responsabile": percorso di formazione per team innovazione

Partecipazione a Seminari con argomenti specifici:

1. "Prevenzione alla dispersione scolastica e promozione del successo formativo. Azioni di sistema nelle scuole del lodigiano"
2. Workshop di formazione sui disturbi dello spettro autistico



ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, senza cui non si potrebbero seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere durante la sua permanenza a scuola. Tra questi vi sono l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (il **sapere**), la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il **saper fare**) e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (saper essere).

La Scuola valuta anche le competenze cosiddette trasversali che attengono, oltre che gli obiettivi cognitivi, anche agli obiettivi comportamentali riferiti cioè al comportamento sociale, o area socio-affettiva e relazionale, e al comportamento di lavoro.

La valutazione è uno degli elementi fondamentali della valutazione didattico-educativa e può essere definita come il confronto tra gli obiettivi prefissi (ciò che si vuole ottenere dall'alunno) ed i risultati conseguiti (ciò che si è ottenuto dallo stesso alunno).

In allegato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per ogni ordine e grado di scuola

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO DEI PROCESSI ATTIVATI DALLA SCUOLA PER IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI

Saranno oggetto di monitoraggio (da parte del Dirigente Scolastico e del Nucleo interno di Autovalutazione):

- Numero incontri/eventi collegiali effettuati e partecipazione
- Innalzamento % delle competenze dei docenti
- Indice di innalzamento/abbassamento della motivazione/propensione dei docenti verso il progetto
- Numero di ore /docente investite nell'azione progettuale e didattica
- Tasso di partecipazione % effettiva nell'istituto
- Tasso di partecipazione % effettiva nei plessi
- Variabilità rispetto agli ordini e gradi di scuola
- Presenza docenti curricolari/sostegno
- Partecipazione di altri operatori (AES, volontari, tirocinanti, studenti scuola secondo grado in Alternanza scuola /lavoro...)
- Percentuale classi partecipanti, istituto, plesso, per ordine e grado di scuola alle attività previste
- Presenze degli studenti ad eventuali attività opzionali facoltative
- Misurazione innalzamento risultati degli apprendimenti degli studenti
- Misurazione innalzamento esiti prove nazionali studenti
- Misurazione gradimento delle attività da parte degli studenti e delle famiglie
- Livello di inclusione percentuale raggiunto nelle attività (presenza di alunni disabili, DSA, BES nei gruppi classe disarticolati)
- Varietà, funzionalità, esportabilità del materiale prodotto
- Riproducibilità e miglioramento delle singole azioni attivate
- Indice di gradimento del progetto (docenti, famiglie, studenti)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale Lodi Terzo
Via Salvemini, 1 - 26900 - Lodi (LO) tel. 037130657 Fax 0371431369
C.F. 92559860157 Cod. Mecc. LOIC814001 www.icloditerzo.gov.it
loic814001@istruzione.it



ALLEGATI

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico (consultabile sul sito www.icloditerzo.gov.it)
2. RAV (Rapporto di autovalutazione)(consultabile sulla piattaforma Scuola in chiaro)
3. PDM (Piano di Miglioramento)(consultabile sul sito www.icloditerzo.gov.it)
4. Curricolo verticale(consultabile sul sito www.icloditerzo.gov.it)
5. Programma annuale delle risorse finanziarie (consultabile sul sito www.icloditerzo.gov.it)
6. Singole SCHEDE DI PROGETTO (consultabili presso la Segreteria Didattica)
7. PAI (consultabile presso la Segreteria Didattica)
8. DELIBERE del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto (consultabile presso la Segreteria)
9. La PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari, di area, e dei consigli di classe/sezione, sono conservati in formato cartaceo e digitale presso la Segreteria;
10. Documento di valutazione (scuola primaria) e Regolamento sulla valutazione degli alunni (scuola secondaria di primo grado)
11. Piano della formazione docenti

Depositato agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Stefania Menin

Firmato digitalmente ai sensi
del CAD e normativa connessa